

# Letras 2.0

Assessora:  
Márcia Magarinos

Monitoria nos  
cursos de línguas  
para a  
comunidade

Últimas notícias:  
apresentação  
do curso

## Proposta:

- Oferecer ambiente de orientação e formação de monitores de modo assíncrono

## Conteúdo:

Monitores iniciantes: ensino e aprendizagem






Monitores veteranos: pesquisa

## Componentes:







perfil      videoteca      fóruns      webloteca

programação quinzenal      tarefas individuais




# Programação

Semanas	Temas	
	Iniciantes	Veteranos
1 e 2 Introdução	Fatos e opiniões sobre aprendizado de línguas 	O tema de pesquisa 
3 e 4	O professor-pesquisador 	
5 e 6 Fundamentos teóricos	Aquisição de LE 	Pesquisa qualitativa 

# Programação

Semanas	Temas	
	Iniciantes	Veteranos
7 e 8 Metodologia	M. de ensino de línguas 	M. de pesquisa 
9 e 10 Ensino e pesquisa (I)	Leitura e compreensão oral 	Instrumentos de pesquisa 
11 e 12 Fundamentos teóricos	Produção oral e escrita 	Apresentação dos trabalhos de pesquisa 

# Programação






Semanas	Temas	
	Iniciantes	Veteranos
13 e 14 Avaliação	A. de aprendizagem 	A. de pesquisa: conteúdo e redação 
15 Fechamento	Avaliação do curso 	

2

## SEMANAS 3 E 4 - O PROFESSOR-PESQUISADOR

**Iniciantes** - O professor-pesquisador

**Veteranos** - O professor-pesquisador






-  Atividades das semanas 3 e 4
-  O professor pesquisador\_Menga Ludke
-  Pesquisar: o que é?\_Pedro Demo
-  Pesquisa: fundamento docente e discente
-  O professor-pesquisador

3

## SEMANAS 5 E 6 - FUNDAMENTOS TEÓRICOS

**Iniciantes** - A aquisição de língua estrangeira

**Veteranos** - A pesquisa qualitativa

-  Atividades das semanas 5 e 6
-  Aquisição de linguagem\_Paiva
-  Iniciantes\_Aquisição de linguagem
-  Veteranos\_Exemplos de pesquisa qualitativa
-  Veteranos\_Tema, objetivos e justificativa

## Fóruns gerais

FÓRUM	DESCRIÇÃO	TÓPICOS	ASSINANTE
Fórum de notícias	Notícias e avisos	0	Sim
Dúvidas administrativas	Perguntas, respostas e sugestões sobre o funcionamento administrativo-pedagógico dos cursos de línguas para a comunidade	0	Não
Sugestões de atividades	Sugestões de atividades e material para o ensino de vocabulário, gramática e as quatro habilidades.	6	Não

## Fóruns para atividades de aprendizagem

SEÇÃO	FÓRUM	DESCRIÇÃO	TÓPICOS	ASSINANTE
2	O professor-pesquisador	1) O que significa ser um professor-pesquisador? 2) Que aspectos de sua ação pedagógica constituem problemas que mereceriam investigação? 3) Que benefícios a investigação desses problemas poderá trazer a seu trabalho?	1	Sim
3	Iniciantes_Aquisição de linguagem	Comentários, dúvidas e respostas sobre aquisição de linguagem	0	Não
	Veteranos_Exemplos de pesquisa qualitativa	Título da pesquisa, autor, resumo e referência bibliográfica	0	Não

MÍDIA	TÍTULO	DESCRIÇÃO
	<p>Why focus on speaking?</p>	<p>Os autores da série de livros English File, Clive Oxenden and Christina Latham-Koenig, opinam sobre o papel das atividades para habilidade oral em sala de aula</p>
	<p>Instrumentos e técnicas de pesquisa</p>	<p>Em quatro exemplos, o programa mostra instrumentos próprios de cada uma das modalidades da pesquisa em educação. São elas: o planejamento participativo, a entrevista e a observação, a análise de conteúdo, e a leitura e interpretação dos textos.</p>
	<p>Modalidades de pesquisa em educação (2/2)</p>	<p>A partir de exemplos práticos, o programa explica os quatro tipos de pesquisa em educação descritos pela professora Marília Tozoni-Reis no texto "Metodologia de Pesquisa Científica": pesquisa-ação, pesquisa de campo, pesquisa documental e pesquisa</p>
	<p>Modalidades de pesquisa em educação (1/2)</p>	<p>A partir de exemplos práticos, o programa explica os quatro tipos de pesquisa em educação descritos pela professora Marília Tozoni-Reis no texto "Metodologia de Pesquisa Científica": pesquisa-ação, pesquisa de campo, pesquisa documental e pesquisa</p>

## **Atividades propostas:**

(Personalização: podem ser substituídas pelo professor orientador)

- Perfil
- Fórum
- Glossário
- Tarefa individual
- Apresentação de (projeto de) pesquisa em ppt
- Avaliação do curso

# Bibliografia:

(Personalização: pode ser substituída pelo(a) professor(a) orientador(a))

- **Videoteca** – novos itens podem ser acrescentados
- **Webloteca** – novos itens podem ser acrescentados

MOITA LOPES, L.P. Fotografias da Lingüística Aplicada no Campo de Línguas Estrangeiras no Brasil. DELTA vol.15 special issue. São Paulo, 1999.

FERNANDES, Vera. Voices of in-training English teachers towards autonomous learning. INPLA, 2007

LEFFA, Vilson J. Como produzir materiais para o ensino de línguas. In: LEFFA, Vilson J. (Org.). **Produção de materiais de ensino: prática e prática**. 2. ed. Pelotas: EDUCAT, 2008, p. 15-41

RICHARDS, Jack. Materials Development and Research - Making the Connection. **RELC Journal**, vol. 37, n.1, April 2006, pp.5-26.

## BIBLIOGRAFIA:

ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. Cadernos de Pesquisa n.113, julho 2001. p.51-64 (link disponível no curso)

BORTONI\_RICARDO, Stella Maris. **O professor pesquisador**: introdução à pesquisa qualitativa. São paulo: Parábola Editorial, 2008 (impresso, acesso na faculdade ou com seu/sua orientador(a))

DEMO, Pedro. Pesquisar: O que é? , 2009. Disponível em <http://pedrodemo.sites.uol.com.br/textos/profpesq2.html>

DEMO, Pedro. Pesquisa: fundamento docente e discente, 2009. Disponível em: <http://pedrodemo.sites.uol.com.br/textos/profpesq10.html>  
Acesso em 27 maio 2011

GONSALVES, E.P. **Conversas sobre iniciação à pesquisa científica**. Campinas, SP: editora Alínea, 2001. pp25-36

LEFFA, Vilson J. Metodologia do ensino de línguas. In BOHN, H. I.; VANDRESEN, P. **Tópicos em lingüística aplicada**: O ensino de línguas estrangeiras. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1988. p.211-236. Disponível em [http://www.leffa.pro.br/textos/trabalhos/Metodologia\\_ensino\\_linguas.pdf](http://www.leffa.pro.br/textos/trabalhos/Metodologia_ensino_linguas.pdf)

## BIBLIOGRAFIA:

LEFFA, Vilson J. Perspectivas no estudo da leitura; Texto, leitor e interação social. In: LEFFA, Vilson J. ; PEREIRA, Aracy, E. (Orgs.) **O ensino da leitura e produção textual; Alternativas de renovação**. Pelotas: Educat, 1999. p. 13-37. Disponível em <http://www.leffa.pro.br/textos/trabalhos/perspec.pdf> acesso em 30 novembro 2011 (link disponível no curso)

LIGHTBOWN, P.; SPADA, N. **How Languages Are Learned**. Oxford: OUP, (impresso, acesso na faculdade ou com seu/sua orientador/a)

LÜDKE, Menga. O professor, seu saber e sua pesquisa. *Educação & Sociedade*, ano XXII, nº 74, abril, 2001. p.77-96

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E.D.A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986. cap.2, pp. 11-24 (impresso, acesso na faculdade ou com seu/sua orientador(a))

PAIVA, Vera L.M.O. Como o sujeito vê a aquisição de segunda língua. In: CORTINA, A.; NASSER. S.M.G.C. **Sujeito e Linguagem**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009. Disponível em <http://www.veramenezes.com/sujeito.pdf> acesso em 02 maio 2011

# BIBLIOGRAFIA:

RICHARDS, Jack. Second thoughts on teaching listening. **Regional Language Centre Journal** v.36, n.1, 2005 pp.85-92 Disponível em <http://www.sagepub.com/dvlastudy/articles/Richards%20article.pdf> acesso em 15 junho 2011 (disponível no curso)

SILVEIRA, Eliete Figueira Batista da. Capítulo de metodologia.

SOUZA, Francisco Edilson de. Papéis do professor na sala de aula de língua estrangeira. Anais do do I EDIPE (I Encontro Estadual de Didática e Práticas de Ensino), Goiânia, 2003 Disponível em [http://www.ceped.ueg.br/anais/ledipe/Gt2/9-papeis\\_francisco.htm](http://www.ceped.ueg.br/anais/ledipe/Gt2/9-papeis_francisco.htm) acesso em 20 junho 2011